АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование подготовки в области организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в условиях реализации Федеральных государственных стандартов

Цель дисциплины определена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (Б1.О.04.03) относится к дисциплинам обязательной части и входит в психолого-педагогический модуль.
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре
Учебная дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образователь-ными потребностями» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии учителя, знаниями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, воспитания, истории образования и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Основы вожатской деятель-ности», «Технология и организа-ция воспитательных практик (классное руководство)», «Этнопедагогика» и др., успешного прохождения всех видов практик.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Процесс изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать:** требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельнос-ти обучающихся, в том числе с особыми образова-тельными потребностями, в соответствии с требовани-ями федеральных государственных образовательных стандартов **Уметь:** использовать педагогически обоснова-нные содержание, формы, методы и приемы орга-низации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Владеть:** навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностяи	ОПК -6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессио-нальной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК -6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать:** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обуча-ющихся в образовательном процессе; психолого-педагоги-ческие технологии индивидуали-зации в образовании; основные направления и способы проекти-рования индивидуальных образовательных маршрутов**.** **Уметь :** эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; **Владеть:** навыками применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетных единиц).

5. Разработчик: к.пед..н., доц. Борлакова Б.М.